

مقدمة عن تكليف المحفظة

حان الآن وقت تجميع خطتك لحصة التعلم القائم على المشروعات.

لقد انتهينا من التخطيط المبدئي، والآن فلنراجع الخطة ونبدأ في بناء الحصة. لاحظ أن هذا التكليف مهمة محفظة موسى بها ويفترض إرسالها فور اكتمالها.

أول ما تأخذه في اعتباره هو إعادة تقييم فعالية أسئلتك. وتذكر أن التعلم القائم على المشروعات هو استقصائي في طبيعته، ويجب أن تعمل الأسئلة التي تطرحها على شغل الفصل واجتذابه للعمل. وفي بعض الجوانب تعمل الأسئلة كمحرك لاستراتيجية التعلم القائم على المشروعات، ولكن طرح الأسئلة يمثل عنصرًا جوهريًا في عملية التدريس سواء كنت تستخدم التعلم القائم على المشروعات أم لا.

١. فكر في جودة الأسئلة التي طرحتها من أجل المشروع

هل هي أسئلة واقعية؟

تعمل على الربط بين مادتك أو مجال تدريسيك وخبرة الطلاب؟ لقد أظهرت الأبحاث أنك إذا ربطت محتوى منهجك بالسياق المحلي، فستزداد احتمالية أن يرى الطلاب علاقة ذلك بمادتك وينخرطون في الأنشطة التي حددتها لهم بدرجة أكبر.

من ضمن الاعتبارات الأخرى طرحك سؤالاً مفتوحاً أم مغلقاً؟

٢. فكر الآن في دورك كميسر. هل يمكنك إنشاء هيكل الحصة؟ على سبيل المثال، أي الموارد ستحتاجها لمساعدة الطلاب على استقصاء أسئلتك؟

هل يوجد ما يكفي من الكتب في المكتبة؟

إن كان الأمر كذلك، فأى الكتب جديرة بالبحث فيها؟ حددها.

هل يمكنك حجز موعد في المكتبة للطلاب؟

هل يمكن للأطفال الدخول على الإنترنت؟ هل تحتاج لحجز معمل الكمبيوتر؟

إن كان الأمر كذلك، هل يمكنك تركيز الطلاب في عدد من المواقع الجيدة؟ ما هي؟

هل ستشجعهم للبحث عن المعلومات بالمنزل؟

إن كان الأمر كذلك، هل يتعين عليك تنبيه أولياء الأمور إلى احتياجاتهم؟

هل ستشجعهم على إنشاء أدلتهم الخاصة باستخدام كاميرات رقمية، أو فيديوهات، أو تليفونات محمولة لتوثيق بيئتهم؟

مرة أخرى، هل ستنبه أولياء الأمور بهذا المطلب؟

٣. بعد أن يجمعوا البيانات ستحتاج إلى تيسير عملية تقديم نتائجهم ومساعدتهم على الاستنتاج.

هل لدى الطلاب نطاق من الأدوات لمساعدتهم على تنظيم بياناتهم؟

هل لديهم نطاق الخيارات بشأن كيفية تقديم نتائجهم إلى الفصل؟ ما المقبول منها؟

كيف ستنظمهم بحيث يحظون بالفرص للعمل معًا لتنظيم تقاريرهم؟

هل مطلوب من الطلبة عرض نتائجهم؟

٤. في ضوء كل الترتيبات المطلوبة أعلاه، لا تنس أيضًا وجوب استيفاء استراتيجيات التقييم التي صممتها.

هل تمت توعية الطلبة باستراتيجية التقييم في المراحل الأولى للعملية؟

هل تواجدت فرص للتقييم التكويني بحيث يمكنهم إفادة عملية التعلم بما تعلموه؟

هل يعمل التقرير النهائي والتقييم الإجمالي بطريقة متسقة؟