بيئات التعلم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

بصفتنا معلمين، نحن بحاجة إلى ضمان توافق بيئة التعلم مع الأمان، والأمن، والشروط البيئية الأخرى. ومع دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تصميم حصصنا، فلعل ذلك يشمل:

- ضمان أن أسلاك الكهرباء لا تعوق سهولة الحركة
- التقليل من فرص الحوادث إلى الحد الأدنى (سقوط الأجهزة، الصدمات الكهربائية، إلخ)
- منعالتخريب/ السرقة
- التقليل من التهديدات الإلكترونية من خلال ضبط جدران الحماية أو تنزيل ماسح الفيروسات.

ولكن بالإضافة إلى ذلك فنحن بحاجة أيضًا إلى التفكير فيما إذا كان ضبط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات موجهًا بحيث يدعم أهداف الدرس؟ على سبيل المثال، لعل أنواع الأسئلة التالية بحاجة إلى طرحها:

- هل يستطيع الطلاب العمل تضافريًا باستخدام التكنولوجيا المختارة أم أنهم مجبرون على العمل مستقلين؟
- هل جميع الطلاب بحاجة إلى الدخول على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أم يفترض أن تستخدمها قلة من الفصل؟
- هل نحن بحاجة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات طوال مدرة الحصة أم أنها مطلوبة فقط لجزء منها؟

ولعل موازنة هذه المشاغل تعني أن لدينا عدد من الخيارات بشأن كيفية نشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة. وفيما يلي نماذج شائعة لنشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس:

- تركيب كل أجهزة الكمبيوتر في معمل الكمبيوتر حيث يمكن تأمينها وصيانتها بسهولة.
- تركيب مجموعة من أجهزة الكمبيوتر (مثلاً ١٠ أجهزة متصلة بشبكة) في مكان أصغر حيث يمكن إرسال مجموعات صغيرة من الطلاب للقيام بالتكليفات أو مهام الفصل.
- إمكانية إرسال الأجهزة المحمولة مثل الكمبيوتر المحمول أو التليفونات اللوحية إلى الفصل لاستخدامها خلال الحصة. ويتم تخزين هذه الأجهزة بين الحين والآخر في عربة نقالة مجهزة بمنافذ طاقة لشحن أجهزة الكمبيوتر المحمولة عندما لا تستخدم والتي يمكن إغلاقها لمزيد من الأمن.
- أحيانًا يقبع جهاز كمبيوتر أو اثنان في الفصل ويستخدمهما كل من المعلمون و/ أو الفصل لتحديد مواقع المواد المرجعية.
- دمج الأجهزة المحمولة المملوكة للأفراد، كالتليفونات اللوحية أو الذكية، في تصميمات الحصص واستخدامها في جمع المعلومات حول المجتمع المحلي أو البيئة المحلية (تسجيل فيديو، أو صورة، أو ملفات صوتية).

ولكن ما هي الطريقة المثلى؟ لندخل إلى العمق أكثر لنكتشف ذلك